

CURRICOLO DI STORIA

COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare fonti	<p>1A- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare o della comunità di appartenenza.</p> <p>1B- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su aspetti del passato, legati alle tradizioni locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione del proprio passato mediante oggetti, testimonianze, documenti, fotografie. - La storia personale e familiare. - Ricostruzione della storia locale attraverso proverbi, tradizioni e luoghi.
2.Organizzare le informazioni	<p>2A- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività,i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2B- Riconoscere la relazione di successione in esperienze vissute e/o narrate.</p> <p>2C- Individuare la durata di un fenomeno e ordinare eventi in durate temporali diverse.</p> <p>2D- Riconoscere la relazione di contemporaneità in esperienze vissute e /o narrate.</p> <p>2E- Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>2F- Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p> <p>2G- Riconoscere in fenomeni e in esperienze vissute o narrate i mutamenti connessi al trascorrere del tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione secondo una scansione temporale di sequenze, racconti e fenomeni accaduti. - Gli indicatori temporali. - Il calendario: il giorno, la settimana, il mese, l'anno e le stagioni. - Tempo lungo, tempo breve: la percezione soggettiva della durata del tempo. - La storia personale. - Ricostruzione di fatti ed esperienze in situazione di contemporaneità. - Avvio alla conoscenza di: orologio (costruzione e lettura delle ore); ore, minuti. - Il rapporto di causa/effetto in situazioni di vita quotidiana. - Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
3.Padroneggiare strumenti concettuali	<p>3A- Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo classe, regole.</p> <p>3B- Costruire semplici linee del tempo per ordinare i fatti di esperienze vissute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le caratteristiche del gruppo familiare. - Le motivazioni fondamentali del vivere e operare in gruppo. - Le regole del gruppo classe. - La linea del tempo settimanale, mensile, annuale.
4.Produrre testi scritti e orali	4A- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante brevi frasi, racconti orali e disegni.	<ul style="list-style-type: none"> - Le esperienze vissute nel proprio contesto di vita.

COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1.Utilizzare fonti	<p>1A- Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.</p> <p>1B- Leggere e interpretare documenti storici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: orali, visive, materiali e scritte - Tracce del passato relative alla preistoria e alla storia.
2.Organizzare le informazioni	<p>2A- Raccogliere da varie fonti e interpretare le informazioni utili a ricostruire la storia della Terra, dell'uomo e delle civiltà.</p> <p>2B- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità delle varie civiltà.</p> <p>2C- Individuare il rapporto di causa-effetto che lega fatti avvenuti nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche ambientali e risorse del territorio. - Le attività, l'organizzazione sociale, gli aspetti della vita quotidiana, la religione, la mitologia, le produzioni artistiche e artigianali del periodo preistorico e delle civiltà dei fiumi e del Mar Mediterraneo. - Ipotesi su possibili cause di un evento e/o possibili conseguenze di un fatto.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>2D- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>2E- Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gli eventi in successione logica e la contemporaneità fra le varie civiltà, usando anche la linea del tempo. - Biografie, miti, leggende, testimonianze.
3.Padroneggiare strumenti concettuali	<p>3A- Utilizzare cronologie secondo la periodizzazione occidentale.</p> <p>3B-Collocare sulla linea del tempo fatti e avvenimenti.</p> <p>3C-Rappresentare quanto appreso mediante l'uso di modelli dati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prima conoscenza della periodizzazione storica : avanti Cristo, dopo Cristo; millenni, secoli, anni. - Mappe, grafici, schemi.
4.Produrre testi scritti e orali	<p>4A- Esporre le conoscenze storiche apprese.</p> <p>4B- Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>4C- Consultare testi di genere diverso per ricavare informazioni.</p> <p>4D- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La preistoria, le civiltà dei fiumi e dei mari. - Lessico specifico . - Testo informativo storico, mappe, carte storico-geografiche, grafici. - Strumenti digitali.

COMPETENZE-ABILITA'-CONOSCENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1. Utilizzare fonti	<p>1A- Leggere, interpretare fonti di vario tipo per ricavare informazioni e ricostruire un fatto storico.</p> <p>1B- Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio .</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le fonti storiche: orali, visive, materiali e scritte. - Tracce del passato relative alle civiltà studiate.
2. Organizzare le informazioni	<p>2A- Raccogliere da varie fonti e interpretare le informazioni utili a ricostruire la storia della civiltà greca e della civiltà romana.</p> <p>2B- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità delle varie civiltà.</p> <p>2C- Individuare il rapporto di causa-effetto che lega fatti avvenuti nel tempo.</p> <p>2D- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</p> <p>2E- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p>2F- Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche ambientali e risorse del territorio - Le attività, l'organizzazione sociale, gli aspetti della vita quotidiana, la religione, la mitologia, le produzioni artistiche e artigianali delle civiltà greca e romana. - Gli eventi in successione logica e la contemporaneità fra le varie civiltà, usando anche la linea del tempo. - Biografie, miti, leggende, testimonianze.
3. Padroneggiare strumenti concettuali	<p>3A- Usare cronologie secondo la periodizzazione occidentale e comprendere i sistemi di misura del tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La periodizzazione storica: - avanti Cristo, dopo Cristo; millenni, secoli, anni.

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
	<p>storico di altre civiltà.</p> <p>3B- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, elaborando schemi e mappe che mettano in relazione gli elementi caratterizzanti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'anno zero nelle varie civiltà . - Mappe, grafici, schemi adeguati allo scopo.
4. Produrre testi scritti e orali	<p>4A- Esporre le conoscenze storiche apprese.</p> <p>4B- Utilizzare termini specifici del linguaggio storico.</p> <p>4C- Consultare testi di genere diverso per ricavare informazioni.</p> <p>4D- Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p> <p>4E- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I popoli Italici, la civiltà greca e romana. - Lessico specifico. - Testo informativo storico, mappe, carte storico-geografiche, grafici. - Strumenti digitali. - La democrazia, il ruolo della donna, i diritti dei bambini, la salute, la meccanizzazione del lavoro,.....